|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目三 小学生的记忆 任务三 小学生记忆的发展与培养 | | | |
| 课程名称 | 心理学 | 课程类型 | A类 |
| 使用教材 | 北京出版集团 《心理学》 | | |
| 学时分配 |  | | |
| 一、教学任务分析 | | | |
| 主要参考书目 | 北京出版集团 《心理学》 | | |
| 教学目标 | 1.理解并掌握小学生记忆的发展特点  2.掌握小学生记忆的培养方法  3、通过教学，提高学生的记忆能力和品质 | | |
| 教学重点 | 小学生记忆的发展特点 | | |
| 教学难点 | 小学生记忆的培养方法 | | |
| 二、教学流程安排 | | | |
| 教学设施 |  | 教学场地 |  |
| 教学方法 | 合作学习法、讲授法、讨论法、谈话法 | | |
| 教学任务单 | 记忆的概述 | | |
| 教学内容 | **一、小学生记忆发展的特点**  儿童入学后，在学习过程中，教师经常要对学生的记忆提出一定的要求，要求记住书本上的生字，演算规则，学习内容，或要求他们背诵某些课文，使得小学生的记忆能力迅速发展。因此，小学生的记忆发展具有下列特点:  1、有意识记逐渐超过无意识记，成为小学生主要的记忆方式  低年级小学生仍然保留学前期无意识记的特点，但入学后他们不能只识记自己感兴趣的东西，必须学习一些他们并不一定感兴趣的东西。在这样的条件下，儿童的有意识记就逐渐发展起来了，并越来越占优势，成为小学生记忆的主要形式。  2、意义识记逐渐超过机械识记，并在记忆活动中逐渐占重要地位  小学低年级学生较多地运用机械识记的方法，如背课文常常是从头到尾，逐字逐句的背。到了中高年级他们逐渐掌握了一系列意义识记的方法和技巧，学会对识记的材料进行思维加工和逻辑加工，理解识记逐渐增多，而机械识记相对减少。之所以有这样一种趋势是由于低年级小学生熟记课文时，不会独立领会和分析教材。他们又没有足够的理论来表达自己的意思，对他们来说逐字逐句的背诵比自由思维并按意义识记容易得多。  3、儿童对抽象材料的记忆的增长率逐渐超过对具体形象材料记忆的增长率  很多实验都证明年幼儿童最容易识记一些具体的直观形象的材料，其次是容易识记一些含有具体形象或活动的词的材料，而那些没有直观形象的词的材料是比较难以识记的。小学儿童特别是低、中年级的儿童仍具有这一特点。这一时期具体形象记忆仍占主要地位，而抽象记忆同时在不断发展，其增长率逐步超过对具体形象材料记忆的增长率。小学生儿童善于具体形象记忆和儿童两种信号系统协同活动的发展水平有关。   1. **小学生记忆培养**   小学生是记忆能力不是自然而然地发展和提高的，它需要教师在教学过程中，根据小学生的身心发展特点、学习内容以及记忆规律等加以培养。培养学生的记忆力应从以下几方面入手：  1、丰富学生的生活环境　有生活经历才有记忆，有的年龄很小的孩子，由于“见多识广”能记住和讲出很多见闻。  2、加强识记目的性教育。  3、培养学生对学习内容的兴趣。  4、加强对记忆材料的理解与充分应用。  5、增强学生记忆的信心。  6、是学生掌握记忆的规律。  7、教给学生正确的记忆方法。  记忆的方法很多，教师要教会小学生一些常用的记忆方法来发展他们的记忆力。常用的记忆方法主要有直观形象记忆法、歌诀记忆法、特征记忆法、谐音记忆法、归类记忆法、重点记忆法、联想记忆法、推导记忆法、图表记忆法等。具体介绍以下几种。  1、倒数数字。  教师念一组数字,学生按相反的顺序背诵出来，比如，教师念5879，同学们说9785。  2、穿插挑选。  教师依次念下列每组数字和汉字，每隔一秒钟念一个。每念完一组，要求学生只能按数字顺序回忆出来，而不能回忆汉字。例如，教  师念“家—4—水—3—风”，学生念“4—3”。  3、进行谐音记忆法训练。  谐音法可把枯燥乏味的数字(或其他材料)变为有意义的语言。例如， “π”(3.1415926535897932384626……)编成故事：“山巅一寺一壶洒，尔乐苦煞吾，把酒吃，酒杀尔，杀不死，乐尔乐。”  4、奇特联想记忆法。  奇特联想记忆法可以把生活中容易遗忘的事物联系起来，便于记住。例如，气球、天空、导弹、苹果、小狗、闪电、街道、柳树八个词，可以用此方法把它们联系在一起：我被气球吊上天空，骑在一颗飞来的导弹上，导弹射出了一个苹果掉在小狗的头上，小狗受惊后像一道闪电似地奔跑，窜过街道，撞在柳树上，死了。这样把八个毫不相干的词就记住了。  5、口诀记忆法法  例如，我们对一些容易混淆的字也可以编成口诀，帮助分辨：“已、己、巳”几个字容易混淆，可以编成这样的口诀：“张口‘已’，闭口‘巳’，半张不张是个‘已’”。  6、直观形象记忆法  例如，“明”字，教师说：“太阳和月亮放在一起多么明亮呀！”  7、重复印象  为使要记住的事物在孩子头脑里形成深刻、清晰的印象，让他一遍又一遍反复地听或诵读，这是一种简便易行、行之有效的记忆方法。如反复听同一个故事，多次到一个游乐场所游戏，在活动过程中加以必要的引导，如让他跟讲故事，让他指路、背着说出游乐器械的特点等，可以强化记忆。  8、多感官参与  在认识事物时，让学生尽可能动用多个感官共同参与，可以使他的头脑中留下的印象更全面、更清晰，有助于记忆内容准确、保持时间延长。比如背唐诗，让他能边听边说、边看着图、还能用手指一指。  9、应用巩固  获得任何知识技能后，如果没有练习的机会，都会被逐渐忘掉。让学生记忆知识、经验，一定要给他机会，鼓励他应用到生活活动中，以求“熟能生巧”；结果孩子会加深有关知识经验的印象和理解，提高记忆的准确度，延长记忆时间，需要时能迅速轻松地提取，提高记忆效果。 | | |
| 课后总结 | 内容总结；同学合作学习情况小结 | | |
| 作业/思考题 | 1. 小学生的记忆有哪些发展趋势？ 2. 如何培养小学生的记忆力？ | | |